



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Krabbeshus Heldagsskole

Gældende fra den 1. februar 2021

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil sikre, at elever ikke udsættes for mobning på skolen og lave en strategi for, hvordan vi vil handle, hvis mobning finder sted.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At eleverne er glade for at gå i skole, føler sig trygge, møder passende udfordringer og udvikler sig.
At der er en god tone blandt børn og voksne.
Fysisk og psykisk velvære.

Hvad forstår vi ved mobning?

Ved mobning forstår vi vedvarende og bevidst chikane af den samme elev, som på den måde føler sig nedvurderet og udelukket fra gruppen.
Denne form for chikane kan komme til udtryk ved skub, slag, spark eller ved nedladende, hånlig, hård tale.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter forstås som korterevarende uoverensstemmelser og kan karakteriseres som spontane.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja, til en vis grad.

Elevgrupperne er små, så der er tæt kontakt mellem børn og voksne.

Hvis ja: Hvad er status?

Generelt anses mobning ikke for at være et stort problem.

Hos os oplever vi ofte, at en elev kan føle sig mobbet, uden at det har været mobberens hensigt.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi forsøger at skabe gode rammer for eleverne og stille passende krav til dem -også i det digitale rum.

Vi er opmærksomme på i det daglige at møde hinanden positivt og anerkendende.

Vi arbejder med elevernes sociale kompetencer bl.a. ved hjælp af sociale historier, tegneseriesamtaler, KAT-kassen mv.

Udover det faglige personale i klassen, kan der hentes hjælp hos skolens vejledere og psykolog.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Ved observation i det daglige, hvor vi er tæt på eleverne og i tæt kontakt med forældrene.

Mistrivsel kan komme til udtryk ved, at eleverne slet ikke kommer i skole eller ved tristhed, isolation og udadrettethed – verbalt og fysisk.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Ved observationer i det daglige og gennem forældrekontakten.
Det er vigtigt at have åbenhed i teamet og drøfte evt. problematiske relationer mellem lærere/pædagoger og elever.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistroivsel hos én eller flere elever?

Problemet analyseres på et teammøde.
Derefter udarbejdes en handleplan for, hvordan problemet skal tackles.
Den kan f.eks. indeholde samtaler med elever, social stories, tegneseriesamtaler. Den kan også indebære, at elever skærmes i en periode.

Samtidig holdes hjemmet løbende underrettet om situationen.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Ved at følge den sociale udvikling i klassen tæt.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Det drøftes i teamet – ærlighed og åbenhed er vigtig.
Der kan evt. hentes vejledning fra PPT – supervision.
Det forsøges løst internt i teamet evt. ved skemaændringer, evt. skift i kontaktpersonfunktioner.
Kan det ikke løses internt i teamet, så det er nødvendigt at involvere andre teams, inddrages ledelsen.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Primært kontaktpersonerne – sekundært det øvrige team.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Medvirker til, at klasserne sammensættes hensigtsmæssigt ud fra det kendskab, man har til eleverne.
Medvirker til, at eleverne har gode fysiske rammer.
Medvirker til, at der er en positiv atmosfære på skolen.
Giver mulighed for efteruddannelse af personalet.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ved henvendelse fra et team.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sørger for efteruddannelse.
Giver medarbejderne mulighed for at deltage i supervision.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der er et fælles ledelsesteam for skolen og SFO'en.
Medarbejderne er de samme i både skole - og SFO-del.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Gennem indflydelse på skolens principper og prioritering af skolens økonomi.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Alle medarbejdere er inddraget i udarbejdelsen af antimobbestrategien.
Den bliver tilgængelig på skolens intranet og hjemmeside.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Elevernes trivsel følges dagligt.

Der laves en egentlig undervisningsmiljøvurdering hvert tredje år.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres på et MED-møde hvert tredje år.