

## SKOLEBESTYRELSESMØDE KRABBESHUS

### Mødedeltagere:

Katharina Stendys Hammer  
Erik Linderoth  
Birgitte Haarhr  
Tina Vendelbo  
Svandis Funder Svendsen  
Gitte Risgaard  
Allan Bak  
Maria Skovsgaard  
Tina Damgaard  
Lene Halager  
Simon Fester Thaysen  
Helle Pontoppidan Pedersen  
Karina Rokkjær Hangaard  
Jakob Holten Olsen

Mødedato:      **Mandag den 15. juni 2026 kl. 18:00 på Restaurant A Hereford Beefsteuw.**

| Emne |                                                                                                                                                                                                                                  | Referat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Siden sidst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Godkendelse af referat fra seneste møde (april)</li><li>• Valg til skolebestyrelsen</li><li>• Skoleudviklingssamtale 6. maj</li><li>• Befordring</li></ul> <b>JHO</b> | <p>Referat godkendt</p> <p>Skolebestyrelsesvalg</p> <p>Tre stopper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Allan Bak</li><li>• Erik Linderoth</li><li>• Birgitte Haahr</li></ul> <p>Tre nye i bestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maja Løndal</li><li>• Elisabeth Odland Iversen</li><li>• Sine Præst</li></ul> <p>KSH orienterede om skoleudviklingssamtalen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der var især fokus på de fysiske rammer, og der blev givet udtryk for, at skolechefen har været lydhør over for de udfordringer, der er blevet peget på.</li><li>• Muligheden for én samlet matrikel tæt på ungdomsuddannelserne, STU mv. blev drøftet, ligesom behovet for mere plads.</li><li>• Der blev også peget på et ønske om at få PPR-funktionen (PPT) tilknyttet CKL.</li></ul> <p>Orientering om status på befordringsproceduren i Skive kommune.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Kommentar: Det forlyder at andre kommuner laver udlæg for de forventelige udgifter til befordring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Økonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status jan-maj 2026</li> </ul> <b>JHO</b>                                                                                                                                                 | <p>Orientering om økonomien pr. 1/6-2026</p> <p>PT ligger skolen på et minus på ca. 65000 kroner → bedre end sidst.</p> <p>Skolen er opmærksom på personale situationen ift. til at balancere økonomien.</p> <p>Der er slået en pædagogstilling op – der søges en pædagog til indskolingen (ASF). Det vil være godt, hvis der kan komme en-to forældrerepræsentanter til samtalerne torsdag d. 25. juni klokken 14.00 – ca. 17.00.</p>                                                                                        |
| 3. | <b>Struktur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Politiske beslutninger</li> </ul> <b>KSH</b>                                                                                                                                             | <p>Ferieplan godkendt. Krabbeshus var de eneste der var kommet med input – blev ikke hørt.</p> <p>Stærke Skoler og dagtilbud.</p> <p>De 2 mio besparelse er taget af – man prøver at finde pengene i kassen og evaluerer om et år.</p> <p>Almen skolerne skal foreløbig ikke betale for at sende elever mod special.</p> <p>Styrelsesvedtægt besluttet</p> <p>Der er ikke truffet beslutning om samling af Krabbeshus. Man kan opsige kontrakten fra 2029/Den udløber ikke. KO er afventende i forhold til Skive Kommune.</p> |
| 4. | <b>Høring: Styrelsesvedtægt Dagtilbud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revision af Styrelsesvedtægt for Dagtilbud i Skive Kommune og bilag</li> <li>○ Der er høringsfrist den 16. juni 2026</li> </ul> <b>JHO</b>                     | <p>Skolebestyrelsen tager det til efterretning og sender høringssvar sammen med LokalMED.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <b>Høring: Budget 2027</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gennemgang af beredskabskatalog</li> <li>○ Drøftelse og input med henblik på udarbejdelse af høringssvar</li> <li>○ Der er høringsfrist 3. juli kl. 10.</li> </ul> <b>JHO</b> | <p>Orientering om Budget27</p> <p>Kommentarer og inputs som JHO forsøger at samle: Tidlig indsats er vigtigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der spares på det specialiserede</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der kommer til at mangle myndighed og netværk, når der nedlægges stillinger i PPR og nedsat behandlingskapasitet i BUF og familiesektionen. Vil udfordre den tidlige og forebyggende indsats og sandsynligvis koste på den lange bane.<br/>Vil betyde længere ventetid.</li> <li>• Fjerner man netværket/logikke omkring eleverne set i Stærke skoler og Dagtilbud .... Bliver det et meget skrøbeligt fundament at arbejde ud fra.</li> <li>• Besparelserne bør være i tråd med tankerne bag Stærke Skoler og Dagtilbud.</li> <li>• Vi, skolen, kan ikke spare mere, uden det går udover kvaliteten</li> <li>• Pasning af egne børn → det er et trækplaster for tilflyttere. Bosætningsstrategi</li> <li>• Det er typisk ressourcestærke, som vælger Skive pga. gode vilkår.</li> <li>• Det er et opmærksomhedsfelt, som kræver mere belysning.</li> <li>• Reduktion af normeringstal i SFO</li> <li>• +</li> <li>• Nedsat normering i SFO</li> <li>• = forringelse af serviceniveau</li> <li>• To voksne i skoletiden, men kun en i SFO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustrukturerede rammer med mindst bemanning.</li> </ul> </li> <li>• Kigge ind i kvalitet af fritidstilbuddet - er det opbevaring eller trivsel</li> <li>• Reduktion til tildeling pr elev på Krabbeshus</li> <li>• Spørgsmål om, hvad skal Krabbeshus skal/kan løfte - hvad forventes der?</li> <li>• Alle har ret til en lærer, det kan ikke erstattes - der skal ikke kigges ind i en omfordelingen af faggrupper (fx flere pædagoger, i stedet for lærere)</li> <li>• Drøftelse af tildelingsmodel og reduceret skema. Reduktionen = 5 mio.</li> <li>• Med yderlig besparelse på 1400000 kroner (2 - 3 stillinger), hænger det ikke sammen.</li> <li>• Negativ spiral – elever vil blive udfordret i rammen = mere fravær/reducering af skema.</li> <li>• Der er ikke ressourcer til ordentlig sygeundervisning</li> <li>• Det får mere karakter af opbevaring.</li> <li>• Tema: Hvis en elev er for syg/dårlig til udredning psyk. afviser.... Men vi skal rumme eleven.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medsend bilag med grafer og eksempler fra virkeligheden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilken indsats kræves for en elev, som kommer fuld tid?</li> <li>- Hvilken indsats kræves for en elev på reduceret skema?</li> <li>- Hvilken indsats kræves for en elev, som ikke kommer i skole?</li> </ul> </li> <li>• Der er elever, som har brug for mange ressourcer - der er en stigende kompleksitet<br/>Flere elever, som visiteres, er i skolevægning, og kræver en særlig opstart.</li> <li>• Der er andre kommuner, hvor der laves en takstvurdering ift. elevens behov <ul style="list-style-type: none"> <li>- Når eleven fylder 18, så er der differentierede takster</li> </ul> </li> <li>• Der er stor forskel/ulighed i tildelingene på landsplan</li> <li>• Positivt i budgettet</li> <li>• PPR-videnscenter <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan vi komme på banen med vores ønske om intern PPR → PPT i CKL</li> </ul> </li> <li>• Skolefraværskoordinator på alle skoler.</li> <li>• Ansættelse på handicapområdet – styrkelse af myndighed på området.</li> <li>• Elastik - Fastholdelse af nuværende normeringstal i daginstitutioner og USFO</li> <li>• Anlægsønsker</li> <li>• Lægge en billet ind på bygningsvejligehold ....<br/>Brug for mere idrætsfaciliteter på Dalgas – Multihal e. lign.</li> </ul> |
| 6. | <p><b>Henvendelse fra forælder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfordring til principiel drøftelse i bestyrelsen i forhold til skolens praksis vedr. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Referater</li> <li>○ Journalisering</li> </ul> </li> </ul> <p><b>KSH</b></p> | <p>KSH har fået en forældrehenvendelse vedrørende referater og journalisering</p> <p>Forælderen har udtrykt utilfredshed med skolens nuværende procedure for referater og journalisering.</p> <p>Forælderen ønsker blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eventuelle uenigheder fremgår af referater.</li> <li>• At tillæg, kommentarer og øvrige skriftlige bemærkninger fra forældre journaliseres sammen med sagen.</li> </ul> <p>Emnet sættes på dagsordenen til det første skolebestyrelsesmøde efter sommerferien med henblik på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøftelse af principper og retningslinjer for referater.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydeliggørelse af rammerne for journalisering.</li> <li>• Inddragelse af jurist fra forvaltningen.</li> <li>• Henvi-<br/>sning til relevant lovgivning og gældende regler.</li> </ul> <p>Der er samtidig opmærksomhed på de særlige forhold, der gør sig gældende, når der er to forældremyndighedsindehavere.</p> <p>Skolen har arbejdet internt med retningslinjer for udarbejdelse af referater, notater, journalisering mm.</p> |
| 7. | <b>Nyt fra skolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status skoleårets planlægning</li> <li>• Nyt fra personalet</li> <li>• Nyt fra elevforum</li> </ul> <b>JHO</b> | <p>Vi får stadig visiteret nye elever, hvorfor planlægningen af næste skoleår stadig er lidt usikkert.</p> <p>PT vil der være 162 elever til næste skoleår<br/>30 i CKL<br/>58 i ASF Dalgas Allé<br/>72 i ASF Strandvejen</p> <p>Orientering om Historisk Marked</p> <p>Personalet fortalte om, at der foregår meget planlægning i div klasseteam<br/>Desuden er der gang i planlægningen af sommerSFO</p>                                                                   |
| 8. | <b>Eventuelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastlæggelse af mødedato til konstituerende møde næste skoleår</li> </ul>                                           | <p>Første skolebestyrelsesmøde: Mandag 17. august</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

