



Krabbeshus Heldagsskole

STÅSTED25



KRABBESHUS HELDAGSSKOLE

Et højt specialiseret vidtgående specialskoletilbud for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og/eller andre komplekse udviklingshandicaps



INDLEDNING

Krabbeshus Heldagsskole er et højt specialiseret vidtgående specialskoletilbud både for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og/eller andre komplekse udviklings-handicaps, jf. Folkeskoleloven §20, stk. 2.

Krabbeshus har de sidste 5 år oplevet en voldsom stigning i visitationer og organisatoriske omvæltninger. Fra i 2020 at være 2 separate specialskoletilbud med et samlet elevtal på i alt knap 100 elever er der i skrivende stund 158 elever på skolen.

Denne markante elevtilgang samt ny organisering i 2021 med fælles ledelse, helhedstænkning og matrikelfællesskab har betydet, at skolen løbende skulle gen- og nytænke sit virke. Samtidig har forvaltningsmæssige forandringer i Skive Kommune og politiske målsætninger om struktur og økonomi været en konstant faktor.

Ståsted25 er udarbejdet med henblik på at give såvel interne aktører samt eksterne interessenter og samarbejdspartnere en status på skolens virke med særligt fokus på og indblik i, hvordan der arbejdes på skolen.

Ståsted25 indeholder både perspektiver på skolens fortid, nutid og fremtid og tilbyder en forståelse af tankerne bag skolens virke og ikke mindst en dybdegående og aktualiseret beskrivelse af det pædagogiske fundament, skolen bygger på, samt den praksis skolen har til hensigt at stå for.

Ståsted25 er særlig aktuel i en tid, hvor fokus på udgifterne til det specialiserede område er dagsordensat såvel lokalt som nationalt. I juni 2024 pegede en analyse af specialområdet på flere områder, der kunne arbejdes videre med og i februar 2025 blev note 11 fra Skive Kommunes budgetforlig om budget25 omsat i handleplanen Stærke Skoler og Dagtilbud. Handleplanen bygger direkte videre på KLs topmødeerklæring fra Børn og Unge topmødet 2025, hvor kommunerne forpligter sig på, at det almene skal kunne mere for flere.

Handleplanen for Stærke Skoler og dagtilbud blev i forbindelse med budget 2026 både konkretiseret og justeret. Økonomien på specialskoleområdet blev med budgetvedtagelsen fastlåst på 2025-niveau som en rammetildeling – dog med en et-årig tillægsbevilling pga. flere elever på sagsfremstillingstidspunktet. Samtidig blev der via note 6 sat ekstra fokus på behovet for færre visitationer og åbnet op for evt. takstændringer i overslagsårene for at finansiere behov for mere personale i almen.

Udarbejdelsen af Ståsted25 udspringer således af ledelsens ønske om internt at drøfte og beskrive de væsentligste af skolens funktioner og kvaliteter – og give konkrete bud på, hvordan skolen bør udvikle sig de nærmeste år. Samtidig skal beskrivelsen betragtes som skolens forsøg på at møde en fremtid præget af forandringer, fortsat økonomisk usikkerhed og stigende forventninger om omstillingsparathed og paradigmeskifte på specialundervisningsområdet.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Historik

De to specialskoler, der i dag udgør Krabbeshus har sin oprindelse i Egerisskolen på Arvikavej, der først i særforsorsregi og senere amtsligt regi varetog den specielle specialundervisning af svært handicappede elever.

Krabbeshus Heldagsskole blev af det daværende Viborg Amt etableret i 1980 under navnet Heldagsskolen i en tidligere overlægebolig på Resenvej. I forbindelse med flytning til nye lokaliteter på Resenlund i august 1997 ændrede skolen navn til Krabbeshus Heldagsskole. I forbindelse med kommunalreformen i 2007 overtog Skive Kommune Krabbeshus Heldagsskole.

Centerklasserne blev oprindeligt etableret som tvillingskole, da seminariets øvelsesskole (Dalgasskolen) og specialskolen (Egerisskolen) fik matrikelfællesskab. Dette skete, da den amtslige undervisning i 1988 flyttede til Dalgas Alle 22 i nybyggede rammer på Regnbuegangen. I forbindelse med amtslige strukturændringer på specialundervisningsområdet blev Egerisskolen senere omdannet til en Centerklasserække og kom til at høre det kommunale skolevæsen under Dalgasskolen, der senere ændrede navn til Ådalskolen.





Krabbeshus Heldagsskole anno 2025

Krabbeshus Heldagsskole fremstår i dag som et højt specialiseret vidtgående specialeskoletilbud både for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og/eller andre komplekse udviklingshandicaps, jf. Folkeskoleloven §20, stk. 2.

Skolen er organiseret i to spor, som der visiteres særskilt til.

Krabbeshus Heldagsskole er en specialeskoleafdeling, hvor læringsmiljøerne er målrettet elever med autisme spektrum forstyrrelser (ASF).

Centerklasserne er en specialeskoleafdeling, hvor læringsmiljøerne er målrettet elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder (CKL) .

Skolen huser pr. 1. januar 2026 158 elever på 2 matrikler i Skive by. På Strandvejen 11, hvor der pt. er 80 elever i ASF-afdelingen og på Dalgas Alle, hvor der aktuelt er 78 elever fordelt med 47 elever i ASF-afdelingen og 31 elever i CKL-afdelingen.

Krabbeshus har siden sammenlægningen i 2021 arbejdet på den politiske vision om, at tænke det specialiserede område som en helhed med fælles ledelse for at få nye alternativer i forhold til pædagogisk sparring, faglig ekspertise og specialpædagogisk udvikling.

Således var det ønsket at styrke muligheden for faglig vidensdeling omkring børn med særlige støttebehov gennem sparring i personalegruppen og brug af hinandens erfaringer.

Ambitionen var, at give området mulighed for fælles udvikling af kompetencer, og hermed være medvirkende til at skabe et fælles fagligt læringsmiljø på det specialiserede område.

Sammenlægningen er foregået under hensyn til det udtrykte politiske ønske om stor inddragelse af medarbejdere for at sikre synergier og faglighed.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Formål

”Ståsted25” tjener flere formål og retter sig derved til både eksterne aktører og interessenter samt til internt organisatorisk samklang.

Det er relevant, da tidligere beskrivelser af Skive Kommunes vidtgående specialskoletilbud ikke fremstod tidssvarende i forhold til virkeligheden anno 2025. Samtidig er det relevant fordi en række aktører og interessenter kan få brug for at være klædt på i forhold til skolens praksis og udvikling:

- Forældre og evt. kommende forældre kan få dybere indblik i skolens dagligdag, personalets tilgang samt en forklaring på det grundlag skolens virksomhed bygger på.
- Politikere og andre interessenter tilbydes et perspektiv på specialscoleområdet direkte fra skolen selv, uden der er en særlig anledning, analyse, hensigt eller formål defineret udefra.
- Forvaltning og eksterne samarbejdspartnere kan benytte Ståsted25 til at indhente oplysninger og opnå forståelse for det arbejde, der gennem 5 årtier har udviklet Krabbeshus til at være en af landets førende specialskoler og et fyrtårn på autismeområdet.
- Medarbejdere og ledelse kan få både et fælles referencepunkt samt et fælles ståsted i forhold til at arbejde i samme retning med ejerskab, ydmyghed og stolthed til gavn for skolens fortsatte udvikling.

Alle overordnede intentioner overskygges af det overordnede formål på skolen, der handler om at skabe de bedst mulige betingelser for skolens elevers udvikling, læring og trivsel.

Værdier og børnesyn

Krabbeshus virke tager udgangspunkt i de overordnede kommunale værdier og bygger på børnesynet som beskrevet i Skive kommunes Børne- og Ungepolitik.

Skive kommune er en værdibaseret organisation, der arbejder ud fra værdierne: Udvikling, Trivsel og Ordentlighed.

Værdierne sætter den overordnede ramme for tilgangen og måden vi samarbejder både internt og eksternt. Såvel personalepolitikken som ledelsesgrundlaget hviler på ovenstående værdier og skal afspejle missionen om, at udvikle rammen om et godt liv for den enkelte i et forpligtende fællesskab med borgere, virksomheder og øvrige samfundsaktører. Dette understøtter Skive kommunes vision om, at være en kommune i vækst og udvikling baseret på aktive fællesskaber, helhedstænkning og samskabelse.

Skive Kommunes børne- og ungepolitik er grundlaget for arbejde med børn og unge på Krabbeshus. Politikken definerer et fælles børne- og ungesyn og beskriver dermed et overordnet værdisæt for den måde, vi ser, møder, forstår, taler om og med børn og unge. Børne- og ungepolitikken er tidssvarende, bygger på og flugter med internationale konventioner, national lovgivning, lokale politikker og strategier.

I Skive Kommune møder vi børn og unge med positive forventninger. Vi ønsker at skabe de bedste forudsætninger for, at alle børn og unge kan udvikle sig, bevare livsmod og se muligheder. Politiken bygger på at trivsel, udvikling, læring og dannelse skabes i fællesskaber mellem børn, unge, familier, fagprofessionelle og lokalsamfundet.



Det er de voksnes ansvar at sikre, at børn og unge møder en hverdag, hvor de kan trives og udvikles gennem: fællesskaber, inddragelse samt leg og læring.

På Krabbeshus arbejder de voksne på, at alle børn skal have mulighed for at trives og udvikle sig ved at:

- lægge vægt på relationsarbejdet, så eleverne oplever et trygt miljø
- være rollemodeller og sætte sig selv i spil i forhold til både det faglige og sociale
- have et tæt forældresamarbejde
- arbejde for at skabe forståelse og accept af de vilkår den enkelte elev har med sig

På Krabbeshus arbejder de voksne på, at alle børn skal have mulighed for at være en del af fællesskaber ved at:

- tilbyde overskuelige klasse- og gruppestørrelser med fokus på elevsammensætninger og de fysiske rammer
- have en rød tråd i, hvilke sammenhænge eleverne tilbydes deltagelse i, i både skole- og fritidsregi.
- være opmærksomme på digitale fællesskabers betydning for den enkelte
- anerkende og se styrker i, at fællesskaber kommer i mange former og findes mange forskellige steder

På Krabbeshus arbejder de voksne på, at alle børn skal have mulighed for at blive hørt, forstået og inddraget ved at:

- være tilgængelige og guide eleverne i meningsfuld retning ud fra deres formåen
- lytte og tage individuelle hensyn til elevernes perspektiver
- være tålmodige og give eleverne valg indenfor tydelige rammer
- at være nysgerrige og motivere den enkelte til at ytre sig

På Krabbeshus arbejder de voksne på, at alle børn skal have mulighed for at lege og lære ved at:

- være relationelle nærværende voksne, der har øje for elevernes individuelle ressourcer og udfordringer
- tage udgangspunkt i elevernes interesser og gribe spirende interesser
- være støttende og skabe trygge og stimulerende lege- og læringsmiljøer tilpasset den enkelte elev
- bruge viden, faglighed og kompetencer i alle sammenhænge



MÅLGRUPPER

Autismespektrumforstyrrelser

Autismespektrumforstyrrelser (ASF) bruges i dag som en fælles betegnelse for infantil autisme, atypisk autisme, Aspergers syndrom og beslægtede udviklingsforstyrrelser.

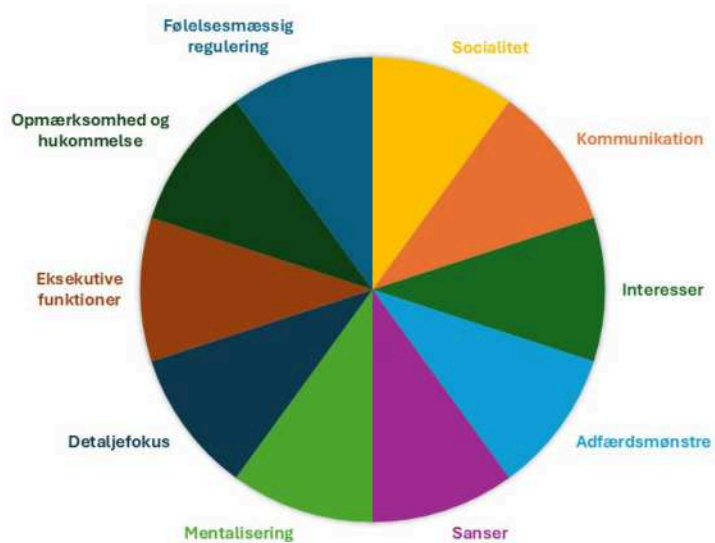
ASF er ifølge ICD 10:

”en gruppe lidelser karakteriseret ved kvalitative forstyrrelser af sociale samspil og kommunikationsmønstre samt ved et begrænset, stereotypt og repetitivt repertoire af interesser og aktiviteter. Forstyrrelserne er gennemgribende og præger individets udfoldelse i alle situationer.”

ASF er en medfødt udviklingsforstyrrelse og kan optræde sammen med en række andre funktionsnedsættelser som f.eks. ADHD, Tourettes syndrom og mental retardering. Derudover ses ofte komorbide tilstande som f.eks. angst, OCD, spiseforstyrrelser, depression og selvskade. Tillige er flere elever ramt af belastningsreaktioner og ufrivilligt skolefravær.

Der er i dag enighed om, at indsatsen i forhold til mennesker med autisme spektrum forstyrrelser primært er en pædagogisk indsats. Denne indsats kræver stor viden om, hvad der karakteriserer mennesker med autisme. Overordnet set kan autisme beskrives som en anderledes måde at være i verdenen på, og der kan ses udfordringer inden for nedenstående områder.

Idet der netop er tale om et autismespektrum, er der stor variation ift. de enkelte områder, og hvert individ med autisme vil derfor fremstå med deres egen unikke profil. Derfor er det afgørende, at indsatsen er individuelt tilrettelagt.





Generelle indlæringsvanskeligheder

Centerklassernes målgruppebetegnelse "vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder" dækker over en bred vifte af forskellige gennemgribende udviklingsforstyrrelser og diagnosticeringer.

Centerklasserne består således af elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og/eller andre komplekse udviklingshandicaps som mental retardering, downs syndrom, cerebral parese, hjerneskade, andre særlige syndromer og/eller anden neurodiversitet. Ofte i kombination med andre diagnoser og tilstande.

Fælles for elever med udviklingshandicaps er, at de udvikler sig langsommere, og i langt de fleste tilfælde også, at de - på nogle områder - ikke når så langt i sin udvikling som mennesker uden et udviklingshandicap.

Det gælder både de mentale, motoriske og sociale færdigheder.



PÆDAGOGISK TILGANG

TEACCH

Skolens pædagogiske tilgang er bl.a. baseret på det amerikansk udviklede "TEACCH". TEACCH er forkortelsen for Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren.

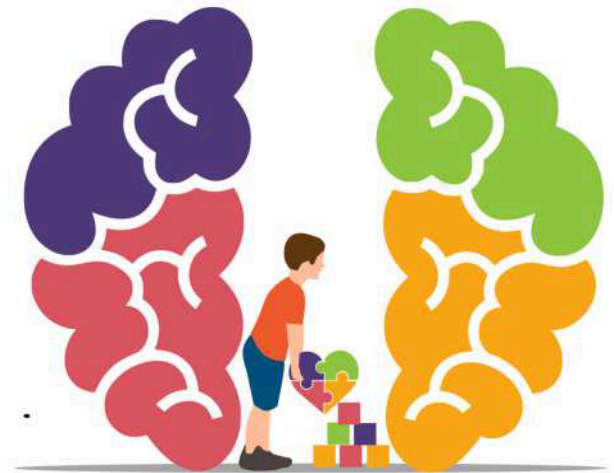
TEACCH tilgangen har et humanistisk og holistisk grundsyn og bygger på en grundlæggende respekt for anderledesheden og forståelse for ressourcer og udfordringer hos mennesker med autisme. TEACCH bygger på følgende grundsten:

- En grundlæggende teoretisk forståelse af autisme
- En grundig beskrivelse af eleven
- Det livslange perspektiv - med fokus på selvstændighed
- Undervisning som en bred og dynamisk proces.
- Struktureret og visualiseret tilgang til eleven
- Udvidet forældresamarbejde

Tilgangen består i, at man kompenserer for elevernes udfordringer og hjælper dem til at bruge deres ressourcer. Der arbejdes med at udvide elevernes færdigheder og forståelse samtidig med, at man forsøger at tilpasse omgivelserne til elevernes særlige behov.

Som kompensation for udfordringerne arbejdes der med etablering af meningsfuldhed, forudsigelighed og tydelighed som en forudsætning for, at læring kan finde sted. Dette gøres bl.a. i forhold til:

- Fysisk organisering (måden, hvorpå omgivelserne indrettes)
- Skema (den daglige aktivitetsplan)
- Arbejdssystem (strukturering af den enkelte arbejdssekvens)
- Visuel struktur (måden den enkelte aktivitet tilrettelægges på)
- Udarbejdelse af individuelt tilpassede undervisningsmaterialer
- Guidning (promptning)





KRAP

KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis, og KRAP metoden bygger primært på tre grundlæggende antagelser:

- Det, vi tænker, oplever vi som virkeligt, men vi kan lære at tænke anderledes.
- Alle mennesker har ressourcer, og vi udvikler os bedst gennem vores succeser.
- Alle mennesker har grundlæggende behov for anerkendelse.

KRAP metoden er en systematisk, visuel tilgang, som er struktureret ud fra Søjlemodellen. Søjlemodellen er den udviklingsmodel, som et KRAP-forløb tager udgangspunkt i, og modellen består af tre søjler som afbilledet nedenfor:



Studio III

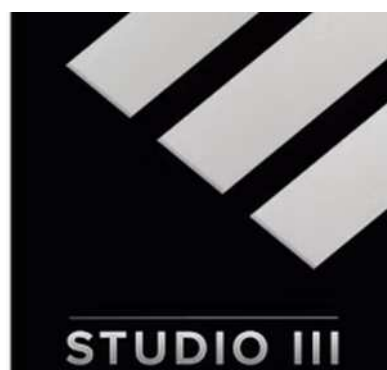
Studio III er en pædagogisk tilgang, der bygger på viden og metoder, som kan forebygge konflikter og virke konfliktnedtrappende. Tilgangen giver personalet konkrete handlemuligheder – uanset om en elevs adfærd er udadreagerende eller mere indadrettet.

I Studio III arbejdes der med forudsætningsforståelse og stressreduktion for at mindske antallet af konflikter og – når de opstår – reducere både intensitet og varighed. Personalet får redskaber til at handle før, under og efter en konflikt.

Studio III's strategier tager udgangspunkt i Low Arousal-tilgangen, som bygger på følgende grundlæggende antagelser:

- Alle mennesker gør det godt, hvis de kan.
- Den, der tager ansvar, kan påvirke situationen.
- Den, der har kontrol over sig selv, kan samarbejde.

Der lægges stor vægt på, at personalet kan bevare overblikket i konfliktsituationer og håndtere dem på en respektfuld, rolig og værdig måde – for både elever og personaler.



PÆDAGOGISK PRAKSIS AUTISMEAFDELING

Tilpasset pædagogik

Skolens menneskesyn og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i den før beskrevne forståelse af autisme, hvorfor der kræves en speciel tilpasset pædagogik.

Overordnet betyder det, at der på skolen arbejdes med det udvidede undervisningsbegreb, da elever med ASF har brug for en målrettet indsats i forhold til udviklingsområder, som indenfor almenområdet ikke kræver en speciel indsats. Således retter undervisningen og det socialpædagogiske arbejde sig mod alle udviklingsområder hos den enkelte elev og læring af skolemæssige og sociale færdigheder sideordnes.

Med respekt for den enkeltes unikke måde at være i verden på indgår læringen af de sociale færdigheder som en integreret del af undervisningen, og der lægges vægt på, at eleven oplever sig som en del af et fællesskab. Indsatsen omkring den enkelte elev planlægges hele tiden med det livslange perspektiv for øje. På samme måde er der fokus på at skabe en klar sammenhæng og linje i elevernes liv og dagligdag, bl.a. gennem tæt forældresamarbejde.

Klasserne sammensættes ud fra både elevernes kognitive niveau, alder og med hensyntagen til mulighederne for at etablere socialt samspil eleverne imellem.

Der udarbejdes for hver enkelt elev individuelle skemaer, der indeholder både individuel undervisning og fællesundervisning. Eleverne i en klasse har således ikke nødvendigvis de samme fag eller arbejder på samme niveau.

Der vil også være forskel på mængden af skolearbejde, aktiviteter og undervisningssekvensernes længde. Ligeledes vil der også være forskel på, hvor mange og lange pauser eleven har brug for i løbet af en dag.

På samme måde ses ikke en traditionel opdeling i undervisning og fritid. Der er tale om et helhedstilbud, hvor der i dagligdagen er en tæt sammenhæng mellem skole, SFO og klubtilbud.





Individuel tilgang

Skolen tager i sit daglige arbejde udgangspunkt i den enkelte elev. I den individuelle tilgang bygges der dels på en grundlæggende autismeforståelse og dels på viden om den enkelte elev. I den konkrete tilrettelæggelse af indsatsen indenfor alle relevante udviklings- og indsatsområder tages der udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone og i elevens styrkesider og motivation. Der tilstræbes en positiv, anerkendende og ressourcefokuseret tilgang med vægt på det meningsgivende for eleven.

Løbende vurdering og validering af elevens konkrete niveau er vigtigt for at kunne arbejde indenfor den nærmeste udviklingszone. Samtidig giver det vigtig information om, hvordan indsatser skal tilrettelægges. Vurderingen giver således information om både "hvad" og "hvordan" eleverne skal lære. Dette kan bl.a. dække over:

- Formelle tests (herunder faglige test, kognitive test, sensoriske og motoriske test mv.)
- Afdækning af konkrete færdigheder (ved brug af TEACCH-værktøjet Assessment)
- Bevidste, strukturerede observationer

Mål

På Krabbeshus arbejdes der med at sikre eleverne en alsidig udvikling inden for folkeskolelovens rammer med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og muligheder og med respekt for den enkelte elevs personlighed. Der lægges vægt på, at målene er meningsgivende for den enkelte elev.

Undervisningen og de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i følgende områder:

- Det fag-faglige område
- Selvhjælpsfærdigheder
- Kommunikative kompetencer
- Selvforståelse
- Sociale kompetencer og fællesskaber
- Følelsesmæssig udvikling og selvindsigt
- Sansebearbejdning og motorik
- Praktisk/funktionelle færdigheder



PÆDAGOGISK PRAKSIS CENTERKLASSER

Tilpasset pædagogik

Vores pædagogiske tilgang bygger på tre centrale nøgleelementer, som sikrer en helhedsorienteret indsats for hvert barns udvikling og trivsel. Disse elementer guider både den daglige praksis og vores langsigtede målsætninger.

Kommunikation

Kommunikation er grundlaget for al læring og social interaktion. Derfor arbejder vi målrettet med at styrke barnets sproglige og kommunikative kompetencer gennem en række metoder:

- Tegn-til-tale: Vi integrerer visuel og verbal kommunikation, så børn med begrænset talesprog kan udtrykke sig og blive forstået.
- Alternativ og supplerende kommunikation: Vi anvender teknologiske og ikke-teknologiske hjælpemidler som billedkommunikation, kommunikationsbøger eller elektroniske talende hjælpemidler.
- Sproglig stimulering i hverdagen: Vi tilrettelægger en kommunikationsvenlig hverdag, hvor børn opfordres til at udtrykke sig aktivt, samtidig med at vi skaber trygge rammer for samtale og dialog.



Motorisk og selvstændig udvikling

En vigtig del af vores arbejde er at støtte børnene i at udvikle deres motoriske færdigheder og evne til at klare sig selv i hverdagen.

- Motorisk træning: Vi arbejder systematisk med både fin- og grovmotorik gennem aktiviteter som gymnastik, svømning, leg og daglige rutiner.
- Selvstændighedstræning: Vi hjælper børnene med at udvikle færdigheder inden for praktiske opgaver, såsom at klæde sig på, spise selvstændigt og deltage i fælles aktiviteter.
- Sensorisk stimulering: For børn med særlige behov inddrager vi sanseintegrationsøvelser, der hjælper dem med at forstå og navigere i deres omgivelser.
- Overgangsforberedelse: Vi styrker børnenes selvstændighed og konkrete tilrettelæggelse af indsatsen indenfor alle relevante udviklings- og indsatsområder tages der udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone og i elevens styrkesider og motivation. Der tilstræbes en positiv, anerkendende og ressourcefokuseret tilgang med vægt på det meningsgivende for eleven.

Løbende vurdering og validering af elevens konkrete niveau er vigtigt for at kunne arbejde indenfor den nærmeste udviklingszone. Samtidig giver det vigtig information om, hvordan indsatser skal tilrettelægges. Vurderingen giver således information om både "hvad" og "hvordan" eleverne skal lære. Dette kan bl.a. dække over:

- Formelle tests (herunder faglige test, kognitive test, sensoriske og motoriske test mv.)
- Afdækning af konkrete færdigheder (ved brug af TEACCH-værktøjet Assessment)
- Bevidste, strukturerede observationer



På Krabbeshus arbejdes der med at sikre eleverne en alsidig udvikling inden for folkeskolelovens rammer med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og muligheder og med respekt for den enkelte elevs personlighed. Der lægges vægt på, at målene er meningsgivende for den enkelte elev.

Undervisningen og de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i følgende områder:

- Det fag-faglige område
- Selvhjælpsfærdigheder
- Kommunikative kompetencer
- Selvforståelse
- Sociale kompetencer og fællesskaber
- Følelsesmæssig udvikling og selvindsigt
- Sansebearbejdning og motorik
- Praktisk/funktionelle færdigheder
- Ansvarsfølelse ved gradvist at forberede dem på overgangen til ungdomslivet og voksenlivet, herunder sociale færdigheder og livsduelighed.

Ved at kombinere disse nøgleelementer skaber vi et læringsmiljø, hvor børn kan vokse, trives og opnå deres fulde potentiale – både fagligt, socialt og personligt.

Individuel tilgang

Vi møder hvert barn med en individuel tilgang og som en unik person med særlige forudsætninger, behov og potentialer.

- Differentieret undervisning: Undervisningen tilpasses det enkelte barns læringsstil, tempo og interesser.
- Målrettede læringsplaner: Hvert barn har en personlig udviklingsplan med klare mål for faglig, social og personlig udvikling.
- Vi prioriterer at opbygge en tillidsfuld relation til barnet, der skaber trykthed og motivation for læring.

Mål

Vores mål er at skabe en struktureret hverdag, hvor det enkelte barns forudsætninger og behov danner grundlaget for en tryk og udviklende læringsrejse. Vi følger folkeskolens formål, men tilpasser fagprioriteringen for at sikre den bedst mulige balance mellem faglige, sociale og personlige mål.

Hvad vi tilbyder:

- Individuel tilgang: Undervisningen tilpasses hvert barns unikke behov med fokus på intensiv læring og personlig udvikling.
- Struktureret hverdag: Vi skaber rammer, der udfordrer og styrker børnenes faglige, sociale og motoriske færdigheder.
- Succesoplevelser og trivsel: Vi arbejder for at styrke børnenes selvværd gennem trykke rammer og positive oplevelser.
- Tæt samarbejde: Et nært og tillidsfuldt samarbejde med forældre og fagpersoner er afgørende for børnenes udvikling.
- Ansvar for barnet: Alle voksne omkring barnet tager ansvar for dets trivsel og udvikling.

PRAKSIS OG FOKUS I SKOLENS FASER

Sammenhænge

Når eleven starter på Krabbeshus etableres der visuelt understøttede rutiner, skema og arbejdsystemer, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Behovet er afdækket gennem besøg i afgivende institution, møde med forældre og udredningspapirer. Strukturen indlæres og der justeres løbende, så denne opleves meningsfuld. Der er sparring om dette med relevant interne eller eksterne tværprofessionelle samarbejdspartnere (PPT/PPR). Der arbejdes med at få skabt tryghed og tillid til det at gå i skole, så en udbytterig læring og udvikling kan komme i spil. Relation og trivsel har et særligt fokus, både i skolehjem samarbejdet og i skole hverdagen.

Fokusområder

I det følgende gives et indblik i, hvor fokus lægges indenfor 4 væsentlige områder i henholdsvis indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Der arbejdes tæt sammen på skolen, så de forskellige faser har en tydelig sammenhæng og der arbejdes på kontinuerlig progression og samklang i forhold til fire væsentlige områder for alle skolens elever

- Kommunikation
- Det sociale
- Sanser og motorik
- Faglighed på to ben

I forhold til fagligheden bruger vi på skolen begrebet faglighed på to ben. Dette dækker over, at vi som specialskole forholder os til folkeskoleloven / fagrækkerne samtidig med, at vi tager udgangspunkt i en individuel tilgang, hvor fagligheden omkring elevens indsigt i egen situation anses som mindst lige så stor en faglighed. Disse to ben kan ikke skilles ad og ses i skolens tilgang som en balancegang der må være i fokus for at skabe udvikling, læring og trivsel for den enkelte.





Centerklasser - indskoling

KOMMUNIKATION

Det overordnede mål er at styrke elevens kommunikative udvikling og skabe de bedst mulige forudsætninger for læring, social deltagelse og selvstændighed.

- at eleven har mulighed for at udtrykke sig gennem både verbal og alternativ kommunikation, herunder tegn-til-tale, billedkommunikation og teknologiske hjælpemidler.
- at eleven kan forstå og anvende sproget i sociale sammenhænge, så kommunikation bliver meningsfuld og understøtter relationer.
- at eleven oplever tryk i at indgå i dialog og fællesskaber gennem strukturerede samtaler, visuel støtte og sproglig guidning.

Afklaring af elevens kommunikative behov og ressourcer sker bl.a. via logopædisk støtte, observationer i hverdagen og tæt samarbejde med forældre og fagpersoner. Hermed tilpasses indsatsen individuelt, så elevens udvikling understøttes bedst muligt.

Der lægges vægt på en kommunikationsvenlig hverdag, hvor materialer, rammer og metoder tilpasses den enkelte, og hvor succesoplevelser styrker motivation og deltagelsesmuligheder.

SOCIALT

Det overordnede mål er, at eleven udvikler sociale kompetencer, så der skabes mulighed for deltagelse i fællesskaber, trivsel og selvstændighed.

- at eleven kan indgå i sociale relationer gennem leg, fælles aktiviteter og samarbejde med andre.
- at eleven lærer sociale spilleregler som turtagning, empati og evnen til at aflæse og forstå sociale situationer.
- at eleven oplever tryk i fællesskaber, hvor rollemodeller og guidende voksne understøtter positive sociale erfaringer.
- at eleven gradvist styrkes i at kunne mestre udfordringer og deltage i mere komplekse sociale sammenhænge.

Afklaring af elevens sociale udvikling sker gennem systematiske observationer, samarbejde mellem pædagoger, lærere og forældre samt løbende evaluering af barnets behov og ressourcer. Der lægges vægt på, at sociale færdigheder trænes i dagligdagen gennem gentagelse og tydelig struktur, og at eleverne støttes i at anvende deres kompetencer i forskellige arenaer både i og uden for skolen.

SANSER OG MOTORIK

Det overordnede mål er, at eleven udvikler grundlæggende sansemotoriske færdigheder, så de kan deltage aktivt og trygt i hverdagen.

- at eleven styrker kropsbevidsthed, koordination og sansintegration gennem leg, bevægelse og målrettede aktiviteter.
- at eleven udvikler fin- og grovmotoriske færdigheder gennem daglige rutiner og fysisk træning.
- at eleven får mulighed for at regulere følelser og arousal via strukturerede pauser, guidet støtte og sansestimulerende aktiviteter.
- at eleven oplever tryk og trivsel gennem musik, bevægelse, berøring og andre sanseoplevelser.

Afklaring af elevens individuelle sansemotoriske behov sker gennem observationer og tæt samarbejde med skolens ergoterapeut, så indsatsen kan målrettes bedst muligt.

Vi arbejder bevidst med at skabe en balance mellem aktivitet og restitution, så eleverne får optimale forudsætninger for læring, trivsel og selvstændighed.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

Det overordnede mål er, at eleven udvikler faglige kompetencer i samspil med sociale og personlige færdigheder, så læringen opleves som meningsfuld.

- Undervisningen tilpasses elevens nærmeste udviklingszone og individuelle behov.
- Eleven arbejder med både faglige områder som dansk og matematik samt kreative og praktiske fag.
- Sociale færdigheder og selvhjulpethed indgår som en naturlig del af undervisningen.
- Eleven deltager både i fælles undervisning og individuelle forløb, hvor færdigheder trænes i trygge rammer.

Afklaring af elevens niveau sker gennem observation og samarbejde med forældre og fagpersoner. Undervisningen justeres løbende, så eleven oplever progression og motivation.

PRAKSIS OG FOKUS I SKOLENS FASER

Centerklasser - mellemtrin

KOMMUNIKATION

Det overordnede mål er at styrke og videreudvikle elevens sproglige færdigheder, så kommunikationen bliver et redskab til både læring, socialt samspil og personlig udvikling.

- at eleven får mulighed for at udbygge sit ordforråd og sin sproglige forståelse gennem tegn-til-tale, alternative kommunikationsformer og andre støttende hjælpemidler.
- at eleven deltager i både individuel og fælles undervisning, hvor gentagelser, tydelig struktur og visuel støtte fremmer sproglig opmærksomhed.
- at eleven engageres aktivt i læringsprocessen og mødes ud fra sit niveau og sine interesser, så motivation og deltagelsesmuligheder styrkes.

Afklaring af elevens sproglige udvikling sker gennem systematisk observation, tæt samarbejde med logopæd og løbende tilpasning af undervisningsmaterialer.

Der lægges vægt på en varieret og tryk-kommunikationspraksis, hvor elevens sproglige styrker fremhæves, og hvor differentiering sikrer både faglig progression og sociale succesoplevelser.

SOCIALT

Det overordnede mål er at styrke elevernes sociale kompetencer, så de kan indgå i større fællesskaber og udvikle mere nuancerede relationer til både børn og voksne.

- at eleven får mulighed for systematisk at træne sociale færdigheder gennem KRAP og Zone for nærmeste udvikling.
- at eleven udvikler evnen til samarbejde og turtagning i trygge rammer, hvor sociale spilleregler understøttes gennem leg, guidet fællesskab og strukturerede aktiviteter.
- at eleven oplever samhørighed i klassens fællesskab, på tværs af klasser og gennem traditioner og fællesarrangementer i hele CKL, som styrker sammenholdet.
- at eleven indgår i nære relationer både barn-voksen og barn-barn, hvor tryghed og respekt er i centrum.

Afklaring af elevens sociale udvikling sker gennem observation og evaluering, så indsatsen hele tiden kan tilpasses individuelt. Der lægges vægt på, at eleverne oplever positive erfaringer med fællesskaber og gradvist styrkes i at kunne mestre relationer i forskellige sociale sammenhænge.

SANSER OG MOTORIK

Det overordnede mål er, at eleven videreudvikler sine sansemotoriske færdigheder og opnår større selvstændighed i hverdagen.

- at eleven deltager i daglige fysiske aktiviteter som gå- og cykelture, motoriktræning og svømmeundervisning, som styrker motoriske færdigheder og evnen til at regulere arousal-niveau.
- at eleven fortsat udvikler kropsbevidsthed, koordination og sansintegration gennem en sansemotorisk tilgang med udgangspunkt i Zonen for nærmeste udvikling.
- at eleven oplever tryghed og støtte gennem musik, sang og berøring, som understøtter sansebearbejdning.
- at eleven får mulighed for pauser med lav sansebelastning, så der skabes balance mellem aktivitet og restitution.

Afklaring af elevens individuelle sansemotoriske behov sker gennem systematiske observationer, samarbejde med fagpersoner og tilpasning af indsatser, så udviklingen understøttes bedst muligt. Der lægges vægt på, at eleven gradvist opnår øget selvstændighed i brugen af sansemotoriske strategier, både i undervisning og fritidsaktiviteter.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

Det overordnede mål er, at eleven videreudvikler sine faglige kompetencer og opnår øget selvstændighed i arbejdet med læring.

- Undervisningen tilpasses ud fra elevens nærmeste udviklingszone, så eleven oplever progression og mestring.
- Der arbejdes målrettet med selvstændighed – både i forhold til at kunne arbejde alene og i at kunne bede om hjælp, når der er behov.
- Eleven møder individuelt tilpassede undervisningsmaterialer og støttes af en voksen, der guider og rammesætter processen.
- Undervisningen tilrettelægges med struktur og skema, som skaber forudsigelighed og mening for den enkelte elev.

Afklaring af elevens faglige udvikling sker gennem observationer og tæt samarbejde med forældre og fagpersoner. Der lægges vægt på, at eleven gradvist tager mere ansvar for egen læring og udvikler strategier, der styrker motivation og selvstændighed.



Centerklasser - udskoling

KOMMUNIKATION

Det overordnede mål er at styrke elevernes evne til at kommunikere både verbalt og nonverbalt, så de kan anvende sproget aktivt i mere komplekse sociale og faglige sammenhænge.

- at eleven får mulighed for at udvikle og udvide sine sproglige kompetencer gennem strukturerede samtaler, visuel støtte og teknologiske hjælpemidler.
- at eleven oplever tryghed i at udtrykke sig i forskellige situationer, hvor kommunikationen understøtter både læring og sociale relationer.
- at eleven opfordres til at bruge sproget funktionelt i hverdagen – fx i samarbejde, problemløsning og fælles aktiviteter.

Afklaring af elevens kommunikative niveau og behov sker gennem observation, logopædisk støtte og tæt samarbejde med fagpersoner, så indsatsen målrettes individuelt.

Der lægges vægt på at forberede eleverne til ungdoms- og voksenlivet ved at styrke deres evne til at kommunikere i overgange og nye kontekster, hvor sproget bliver en central del af selvstændighed og deltagelse.

SOCIALT

Det overordnede mål er at styrke elevernes sociale kompetencer, så de kan anvende dem i mere komplekse sammenhænge og forberede sig på livet efter centerklasserne.

- at eleven opfordres til at bruge sine sociale færdigheder i nye og mere udfordrende kontekster, hvor samarbejde og ansvar er i fokus.
- at eleven deltager i guidede fællesskaber, hvor alle har en plads og oplever succes i sociale aktiviteter.
- at eleven får mulighed for at indgå i meningsfulde relationer, som styrker evnen til at navigere i ungdoms- og voksenlivets sociale fællesskaber.

Afklaring af elevens sociale udvikling sker gennem systematisk evaluering, tæt samarbejde med fagpersoner og forberedelse til overgangen til ungdomsuddannelse eller voksenliv.

Der lægges vægt på, at eleverne oplever sig som en del af fællesskabet, hvor deres ret til deltagelse understøttes gennem struktur, støtte og guidet social træning.

SANSER OG MOTORIK

Det overordnede mål er, at eleven kan anvende sine sanse-motoriske færdigheder mere selvstændigt og i komplekse sammenhænge, som forberedelse til ungdoms- og voksenlivet.

- at eleven fortsat deltager i fysisk aktivitet, undervisning og sanse-stimulerende aktiviteter, som styrker kropsbevidsthed, koordination og sansintegration.
- at eleven udvikler evnen til selv at mærke og regulere sig gennem passende aktiviteter, pauser og strategier.
- at eleven får mulighed for at arbejde målrettet med motoriske færdigheder, så de understøtter både dagligdagsfunktioner og sociale aktiviteter.
- at eleven oplever succes i fællesskaber, hvor fysisk aktivitet og guidede relationer bruges til at skabe tryghed og deltagelse.

Afklaring af elevens sansemotoriske udvikling sker gennem observation, evaluering og tæt samarbejde med fagpersoner, så indsatsen understøtter elevens overgange til nye kontekster. Der lægges vægt på, at eleven oplever en meningsfuld sammenhæng mellem sine sansemotoriske færdigheder og deltagelse i fællesskaber – både i skolen og i forberedelsen til livet efter centerklasserne.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

Det overordnede mål er, at eleven anvender sine faglige kompetencer mere selvstændigt og i sammenhæng med sociale og personlige færdigheder, så de forberedes på livet efter centerklasserne.

- Undervisningen tilpasses individuelt og arbejder helhedsorienteret med både faglig og social udvikling.
- Faglig læring og psykoedukation går hånd i hånd for at styrke trivsel, selvstændighed og evnen til at håndtere hverdagsudfordringer.
- Eleven møder praksisnære aktiviteter og afklaringsforløb, der skaber forbindelse mellem skolen og fremtidige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.
- I samarbejde med forældre og eksterne partnere planlægges praktik, brobygning og besøg på ungdomsuddannelser for at sikre en meningsfuld overgang til voksenlivet.

Afklaring af elevens udvikling sker gennem løbende evaluering, hvor fokus er på både faglig progression og livsduelighed. Der lægges vægt på, at eleven oplever mestring og motivation i mødet med de krav, der venter uden for skolen.

PRAKSIS OG FOKUS I SKOLENS FASER

Autismeafdeling - indskoling

KOMMUNIKATION

Det overordnede mål er at sikre elevens forudsætninger for deltagelsesmuligheder

- at eleven har mulighed for at kommunikere med sine omgivelser, udtrykke ønsker, behov, målrette initiativ.
- at eleven kan modtage information fra andre og omgivelserne, samt få en fornemmelse for samtaleens virkemidler, som f.eks. gensidighed, mimik og gestik.

Afdækning af elevens kommunikative udfordringer og styrkesider sker bl.a. via relevante test af skolens logopæd, med særligt blik for autismerkarakteristika og barnets totalkommunikation, så vi bedst muligt kan sikre elevens forudsætninger for deltagelsesmulighed.

Der vægtes visuelle værktøjer, da vi på den måde fastholder og tydeliggør kommunikation.

SOCIALT

Det overordnede mål er, at eleven får deltagelsesmuligheder i fællesskaber og opnå selvforståelse.

- At eleven kan lege/aktivere sig selvstændigt og være i samspil med andre
- At eleven lærer om følelser, opnår viden om hvem er jeg og social tænkning
- At eleven tilbydes fællesskaber, som denne mestrer
- At eleven udvikler strategier til at håndtere udfordringer og deltage i sociale sammenhænge

Afdækningen sker hovedsageligt ved bevidste observationer. Personalet udvælger hvad der er fokus på hos det enkelte barn/i klassen. Der undervises i individuelt - og fælles socialfag.

Det lærte trænes efterfølgende i dagligdagen gennem gentagelse og daglig interaktion.

Der skabes de nødvendige kompenserende rammer og øvebaner i forskellige arenaer.

SANSER OG MOTORIK

Det overordnede mål er, at eleven kan udvikle grundlæggende færdigheder indenfor:

- Regulering af følelser og arousal
- Kropsbevidsthed/fornemmelse for indre signaler
- Fin- og grovmotoriske færdigheder

Afdækningen af elevens individuelle udfordringer og ressourcer ift. sensorisk bearbejdning sker bl.a. via relevante test af skolens ergoterapeut og der udvælges indsatser, som øves gennem leg/ aktiviteter. Ligesom der er fokus på, hvordan der skabes reelle pauser gennem dagen.

Vi er bevidste om at indrette et undervisningsmiljø, hvor der tages højde for elevernes behov for skærmning og fx taktil stimmering.

Gennem samtaler, arbejdes der med elevernes forståelse for egne sansemæssige udfordringer.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

I løbet af ugen tilbydes eleverne forskellige undervisningsformer: individuelt 1:1, fælles og selvstændigt. I individuel undervisning undervises der i ny viden, ligesom der afdækkes, hvilke mål der er relevante. Når ny viden er indlært, så overføres opgaverne til selvstændigt arbejde. Hermed opnår eleverne følelsen af autonomi/at lykkedes og de får træning/vedligeholder færdigheder.

Faglighedens overordnede mål er:

- at eleven modtager undervisning tilrettelagt ud fra nærmeste udviklingszone og dennes individuelle autismeprofil
- at der tilbydes rammer for fællesundervisning, hvor der trænes turtagning og fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje.

Vi forholder os hvert år til fagrækken på det enkelte klassetrin i samarbejde med forældrene. Ligesom vi har livsduelighed i fokus. Dette sker ved afdækning og målsætning for elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i folkeskolens mål, elevens interesser, motivation og hvad der er meningsgivende.



Autismeafdeling - mellemtrin

KOMMUNIKATION

På mellemtrinnet udvikles kommunikative færdigheder med et individuelt udgangspunkt gennem både verbal og visuel kommunikation. Formålet er at styrke evnen til at forstå og udtrykke sig, så hverdagen og sociale samspil bliver mere overskuelige.

Mål for kommunikation på mellemtrinnet:

- At styrke forståelsen og anvendelsen af både verbal og nonverbal kommunikation i relevante situationer.
- At anvende visuelle og skriftlige værktøjer til at skabe struktur og overblik.
- At udvikle strategier til at navigere i sociale interaktioner og udtrykke egne behov.
- At øge selvforståelsen gennem refleksion over egen kommunikation.

Kommunikationen tilpasses, så den understøtter udvikling og deltagelse i fællesskaber.

SOCIALT

På mellemtrinnet arbejdes der med sociale kompetencer med et individuelt udgangspunkt, så evnen til at indgå i fællesskaber styrkes. Det sociale samspil tilpasses den enkeltes behov og forudsætninger for at skabe tryghed og mening.

Mål for social udvikling på mellemtrinnet:

- At arbejde med færdigheder til at indgå i fællesskaber på en måde, der giver mening for den enkelte.
- At skabe trygge rammer for at afprøve og øve sociale interaktioner.
- At styrke forståelsen af sociale normer og samspil gennem erfaring og refleksion.
- At tilrettelægge sociale indsatser individuelt i samarbejde med forældre og relevante voksne.

Sociale færdigheder udvikles gennem strukturerede og trygge rammer, hvor eleven får mulighed for at afprøve og erfare sociale samspil.

SANSER OG MOTORIK

På mellemtrinnet tages der udgangspunkt i den enkelte elevs sansemæssige og motoriske behov for at støtte trivsel og udvikling. Målet er at skabe en skoledag, hvor sanseindtryk håndteres på en måde, der muliggør læring og deltagelse i fællesskaber.

Mål for sanser og motorik på mellemtrinnet:

- Øget bevidsthed om egne sansebehov og strategier til at håndtere sanseindtryk.
- Styrkelse af motoriske færdigheder for at fremme kropsbevidsthed og koordination.
- Brug af sanse- og bevægelsesaktiviteter til at reducere stress og skabe ro.
- Tilpasning af fysiske rammer og pædagogiske strategier, fx via afskærmning eller sansepauser.

Skolens ergoterapeuten sparrer med personalet og bidrager med forslag, som kan støtte eleven. Skolens ergoterapeut kan ved behov udarbejde en sensorisk sanseprofil.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

På mellemtrinnet arbejdes der med både faglig og social læring for at fremme elevens udvikling. Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs kognitive niveau, interesser og motivation, så krav og forventninger er realistiske. Der arbejdes både individuelt og i grupper for at sikre en helhedsorienteret udvikling.

Mål for faglighed på to ben:

- At forstå sig selv bedre, herunder egne styrker og udfordringer, og hvordan disse påvirker samspil med andre.
- At navigere i sociale situationer og udvikle nødvendige sociale færdigheder for at indgå i relationer og fællesskaber.
- At arbejde med både faglige og sociale kompetencer, der understøtter den personlige udvikling og læring.
- At bruge struktur og forudsigelighed som redskaber til at forstå og handle i hverdagen.

Mellemtrinnet understøtter elevens gradvise udvikling mod øget selvstændighed og forbereder på de muligheder og krav, der venter i udskoling.

PRAKSIS OG FOKUS I SKOLENS FASER

Autismeafdeling - udskoling

KOMMUNIKATION

I udskolingen arbejdes der med at udvikle kommunikative færdigheder, så eleven opnår større selvstændighed og mulighed for deltagelse i både sociale og faglige fællesskaber.

Mål for kommunikation i udskolingen:

- Mulighed for at udtrykke ønsker, behov og intentioner klart og målrettet.
- Forståelse og anvendelse af sociale og kommunikative signaler i samspil med andre.
- Udvikling af evnen til at deltage i meningsfulde dialoger og udvekslinger.

Elever i udskolingen har forskellige kommunikative forudsætninger, og der arbejdes individuelt med både ekspressivt og impressivt sprog. Visuelle og strukturerede kommunikationsstrategier tilpasses den enkelte, så det bliver lettere at forstå, navigere i og deltage aktivt i sociale og faglige sammenhænge.

Overgangen til livet efter Krabbeshus via arbejde med kommunikative strategier, der styrker elevens evne til at begå sig i nye sammenhænge og skabe mening i hverdagen.

SOCIALT

I udskolingen arbejdes der med at styrke elevens sociale forståelse og evne til at indgå i fællesskaber på en måde, der giver mening for den enkelte. Der tages udgangspunkt i individuelle behov og forudsætninger, samtidig med at der skabes mulighed for udvikling.

Mål for social udvikling i udskolingen:

- Forståelse af egen autismediagnose og hvordan den påvirker sociale relationer.
- Evnen til at navigere i forskellige sociale arenaer med tryghed og selvstændighed.
- Udvikling af strategier til at håndtere sociale udfordringer og skabe relationer.
- Styrkelse af selvindsigt og refleksion over egen rolle i sociale fællesskaber.

Social læring sker gennem samtaler, guidede interaktioner og træning i realistiske situationer. Der arbejdes med at skabe forståelse for sociale normer og dynamikker. Målet er at ruste eleverne til at indgå i fællesskaber på egne præmisser, så de oplever øget trivsel, selvstændighed og livskvalitet – både på Krabbeshus og i livet efter skolen.

SANSER OG MOTORIK

I udskolingen arbejdes der med at forstå og håndtere sanseindtryk samt udvikle motoriske færdigheder, så eleven kan navigere i hverdagen med øget trivsel og selvstændighed. Der tages udgangspunkt i individuelle sensoriske behov og motoriske forudsætninger.

Mål for sanser og motorik i udskolingen:

- Forståelse af egne sensoriske behov og strategier til at regulere sanseindtryk.
- Udvikling af kropsbevidsthed samt fin- og grovmotoriske færdigheder.
- Erfaring med at balancere behovet for sansemæssige pauser og deltagelse i aktiviteter.
- Styrkelse af evnen til at anvende sansemæssige og motoriske strategier i både sociale og faglige sammenhænge.

Der arbejdes med sansemæssig regulering og motorisk udvikling i hverdagen, hvor undervisningsmiljøet tilpasses individuelt for at understøtte trivsel og læring. Sansemæssige strategier og motoriske aktiviteter indgår som en naturlig del af skoledagen, så eleven får mulighed for at udvikle sig i trygge og meningsfulde rammer.

FAGLIGHED PÅ TO BEN

I udskolingen arbejdes der med både faglig og social udvikling med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og fremtidsmuligheder. Gennem faglighed, social udvikling og dannelse sigtes der mod, at eleven opnår kompetencer til at skabe en meningsfuld og tryk overgang til voksenlivet.

Mål for faglighed på to ben i udskolingen:

- Arbejde med skolefaglige mål ud fra egne forudsætninger og styrker.
- Udvikle strategier til at skabe struktur og overblik i læringssituationer.
- Forstå og navigere i sociale fællesskaber på en måde, der giver mening for den enkelte.
- Opnå indsigt i egne ressourcer og udfordringer som forberedelse til voksenlivet.

Der arbejdes individuelt og i fællesskaber for at styrke elevens faglige og sociale kompetencer i en meningsfuld sammenhæng.

ORGANISATORISK PRAKSIS

For at skolen kan omsætte den pædagogiske tilgang til højt specialiseret praksis er det afgørende, at der er en tydelig og velfungerende organisatorisk praksis, der er gearet til at understøtte opgaverne som specialskole.

Krabbeshus er som kommunal specialskole underlagt kommunalbestyrelsens rammer og afhængig af den politiske retning og forvaltningsmæssige styring.

Skolebestyrelsen på Krabbeshus fører tilsyn med skolens drift, udarbejder principper for skolens virke (forældresamarbejder) og er høringsberettiget og talerør i forhold til det politiske niveau.

Skive Kommunes personalepolitik er sammen med den pædagogiske tilgang og praksis omdrejningspunktet for den organisatoriske praksis på Krabbeshus.

Skive Kommunes personalepolitik har til formål at skabe en fælles ramme for en attraktiv og velfungerende arbejdsplads, og dermed bidrage til den bedst mulige varetagelse af kommunens opgaver.

Lokalt på Krabbeshus tones personalepolitikken gennem de formelle fora men også i skolens kultur og DNA som specialskole gennem 5 årtier.

Medindflydelse og medbestemmelse varetages i skolens LokalMED, hvor skolens Arbejdsmiljøgruppe kontinuerligt sætter arbejdsmiljø og trivsel på dagsordenen. Organisatoriske retningslinjer, procedurer og tydelige forventninger er med til at skabe organisatorisk trivsel.

Teamsamarbejdet er en hjørnesten på Krabbeshus, hvor medarbejderne indenfor Ståstedets pædagogiske rammer og organisatoriske forventninger har stor indflydelse på egen dagligdag. Mange opgaver er uddelegeret til de selvstyrende teams som har en høj grad af frihed til at planlægge indholdet i dagligdagen. Et velfungerende teamsamarbejde står højt i den organisatoriske prioritering på Krabbeshus.

Skolen har som noget helt særligt en række støttefunktioner, opgaver og muligheder, der er organisatorisk indlejret til gavn for kvaliteten. I autismesporer er vitale støttefunktioner som psykologbetjening, ergoterapeutisk bistand og pædagogisk vejledning in-house, hvilket betyder Krabbeshus har højkvalificerede specialiserede tværfaglige kompetencer meningsgivende tæt på. I centerklasseregi trækker skolen på støttefunktioner fra PPR.

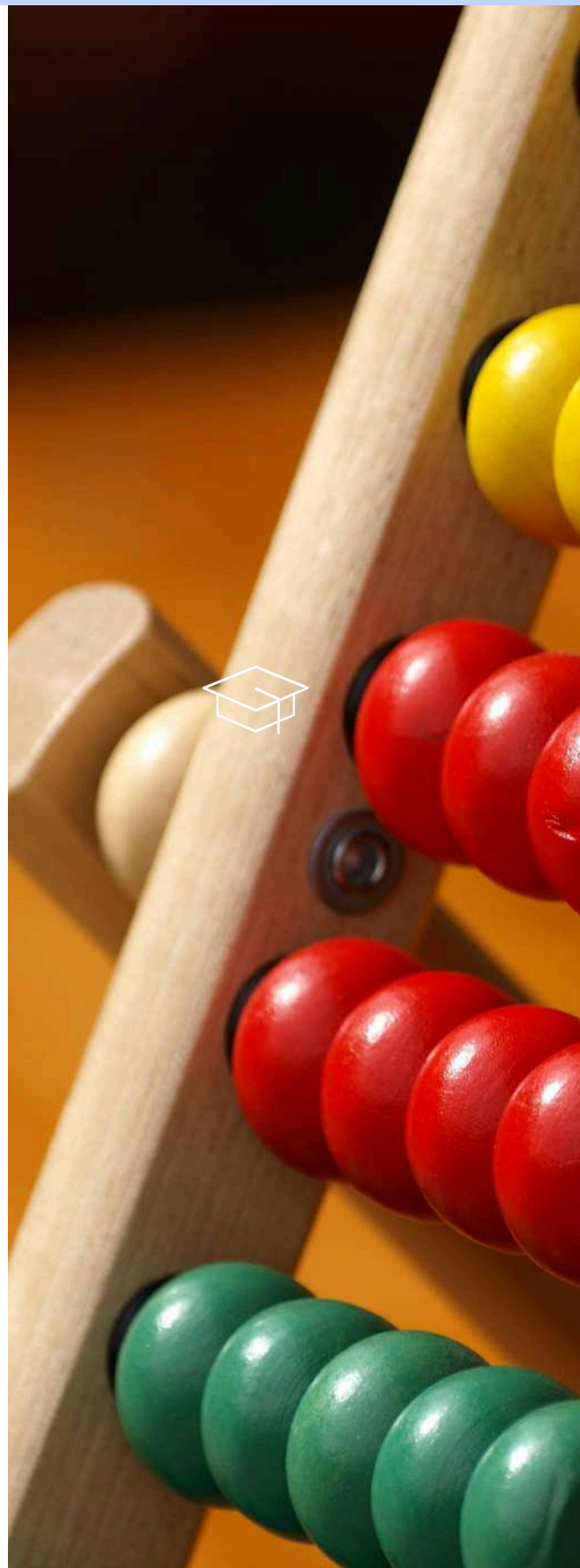
Skolen tilbyder praksisnær vejledning til alle kommunale folkeskoler i Skive Kommune. Den praksisnære vejledning bygger på medarbejderniveau bro mellem specialskolen og almenskolen med udgangspunkt i Krabbeshus mangeårige erfaringer, viden og forståelse. Almenskolens forældre tilbydes derudover fælles psykoedukation form af undervisning om autisme, rettet mod og pårørende, for at øge viden, forståelse og mestring.

Skolen samarbejder forpligtet på tværs af de kommunale afdelinger og forvaltninger, ligesom skolen regionalt, på landsplan og internationalt er aktiv i forhold til videndeling og inspiration.



Ledelse af højt specialiserede opgaver på specialskeleområdet kræver en unik kombination af dyb specialpædagogisk indsigt, strategisk kapacitetsstyring, tværprofessionel ledelse, juridisk sikkerhed, økonomisk styring, evne til at lede i kompleksitet og ikke mindst relationel og dialogbaseret ledelse. Det er med andre ord en ledelsesopgave, hvor både menneskelige, faglige, økonomiske og juridiske dimensioner skal mestres samtidigt. Ledelsesopgaven løses i et team på 4 på Krabbeshus.

Til at understøtte ledelse og medarbejdere har Krabbeshus et stærkt administrativt team, der binder alle enderne sammen. Alt fra elev-og personale-administration, elevbefordringskoordinering, journalisering, kommunikations- og økonomiopgaver løses fra Krabbeshus sekretariat, der også har en tæt forbindelse til Fondens Samrådet, hvor Krabbeshus bestrider både bestyrelsesformandsposten og administrations forpligtelsen.



POTENTIALER FREM MOD 2030

Som det indledningsvis er beskrevet, udspringer udarbejdelsen af Ståsted25 af skolens ønske om internt at drøfte og tydeliggøre de væsentligste funktioner og kvaliteter ved Krabbeshus. Samtidig har arbejdet haft til formål at pege på konkrete udviklingsretninger for skolen i de kommende år.

Ståsted25 kan ses som skolens svar på en fremtid præget af forandringer, vedvarende økonomisk usikkerhed og stigende forventninger til omstillingsparathed samt paradigmeskift inden for både almen- og specialskoleområdet. De seneste års drøftelser af skolens virke, opgave, placering og rolle har på den baggrund peget på en række centrale pejlemærker, som vurderes at have særlig betydning frem mod 2030.

For det første er ambitionen, at Krabbeshus fortsat skal være en specialskole i særklasse. Skolen skal fastholde og videreudvikle sin position som en af landets førende specialskoler, kendetegnet ved høj kvalitet, stærk faglighed og dokumenterede resultater. Krabbeshus skal samtidig fungere som et tydeligt fyrtårn inden for autismeområdet.

Derudover skal Krabbeshus bidrage aktivt til at understøtte udviklingen af stærke skoler og dagtilbud i Skive Kommune. Det indebærer en tydelig afklaring af skolens rolle i denne proces og en målrettet indsats for at dele viden, erfaringer og specialpædagogisk ekspertise til gavn for det samlede skolevæsen.

Et andet væsentligt pejlemærke er, at økonomien i højere grad skal følge barnet. En tydelig og gennemsigtig tildelingsmodel, hvor ressourcerne knyttes direkte til det enkelte barns behov, er afgørende for at sikre både kvalitet og bæredygtighed i skolens tilbud.

Endelig peges der på to væsentlige strukturelle pejlemærker. For det første bør Krabbeshus samles på én matrikel. En fysisk samling vil styrke det faglige fællesskab, skabe bedre rammer for samarbejde og sikre en mere sammenhængende hverdag for både elever og medarbejdere.

For det andet er der behov for en samlet visitation til specialskolen. En fælles og tydelig visitationspraksis vil bidrage til større klarhed, ensartethed og kvalitet i vurderingen af elevernes behov og i tilrettelæggelsen af skolens tilbud.

Samlet set danner disse pejlemærker rammen for Krabbeshus' strategiske udvikling i de kommende år. Skolen vil i perioden frem mod 2030 arbejde målrettet og systematisk hen imod at omsætte pejlemærkerne til afklaring, handling og udvikling. Gennem løbende prioriteringer, dialog og justeringer skal pejlemærkerne fungere som et fælles afsæt for skolens fortsatte udvikling og som rettesnor for beslutninger på både strategisk og organisatorisk niveau.

Jakob Holten Olsen
Skoleleder

